

Manual de mi alcancía:

Cómo ahorrar y hacer un presupuesto

Guía para el maestro

Descripción

Esta guía ha sido diseñada para ofrecer lecciones breves para los maestros que deseen usar en sus aulas el libro de actividades *Manual de mi alcancía: Cómo ahorrar y hacer un presupuesto*. Las lecciones se basan en los conceptos básicos de la economía, como las cantidades ilimitadas de deseos, bienes, servicios, costo de oportunidad, ahorros y presupuestos. Las lecciones utilizan varias estrategias de enseñanza para presentar los contenidos e integrar las actividades del libro del alumno.

Nivel de edad:

6-9 años



Estándares de contenidos voluntarios nacionales de economía

Estándar de contenido 1

Los alumnos comprenderán que los recursos productivos son limitados. Por lo tanto, no podemos tener todos los bienes y servicios que deseamos; como resultado, se deben elegir algunas cosas, y dejar otras.

Referencias para 4to grado

1. Hacemos elecciones porque no podemos tener todo lo que deseamos.
2. Los deseos económicos son deseos que pueden satisfacerse consumiendo un bien, un servicio o una actividad de entretenimiento.
3. Los bienes son objetos que pueden satisfacer los deseos de las personas.
4. Los servicios son actividades que pueden satisfacer los deseos de las personas.
5. Las elecciones que toman las personas sobre qué bienes y servicios comprar y consumir determinan cómo deben usarse los recursos.
6. Cuando se hace una elección, se deja otra cosa a un lado.
7. El costo de oportunidad de una elección es el valor de la mejor alternativa que se deja a un lado.

Estándar de contenido 2

Los alumnos comprenderán que para tomar una decisión efectiva deben comparar los costos adicionales de las alternativas con los beneficios adicionales. La mayoría de las elecciones implican hacer un poco más o un poco menos de algo; son pocas las elecciones que sean del tipo "todo o nada".

Referencias para 4to grado

1. Pocas elecciones son del tipo "todo o nada"; generalmente implican recibir un poco más de algo dejando a un lado un poco de otra cosa.
2. Un costo es lo que dejas a un lado cuando decides hacer algo más.
3. Un beneficio es algo que satisface tus deseos.

Nota: Encuentre tarjetas de vocabulario para la pared para usarlas con el *Manual de mi alcancía* en www.stlouisfed.org/education_resources. Haga clic en el glosario y luego en "crear tarjetas" (create flash cards).

Lección Uno: Mis deseos

Objetivo:

Los alumnos explicarán que todos tenemos deseos que se satisfacen consumiendo bienes y servicios.

Materiales:

Objetos pequeños como lápices, gomas de borrar y pegatinas, y una cesta.

Procedimientos:

1. Explique que los deseos son anhelos o aspiraciones que pueden satisfacerse consumiendo bienes o servicios, como golosinas, camisetas, cortes de cabello y limpiezas de automóviles. Pídales a los alumnos que den otros ejemplos de bienes y servicios.
2. Explique que los recursos para satisfacer los deseos son limitados, y que por ello se deben elegir los bienes o servicios que mejor satisfagan nuestros deseos.
3. Tenga una cesta llena de distintos objetos pequeños. Pídales a los alumnos que levanten la mano si esos objetos son bienes que podrían satisfacer algunos de sus deseos. Dígalos que cada uno tendrá la oportunidad de elegir los dos objetos que más deseen de la cesta.



4. Permita que un niño/a elija los dos objetos que más desee. Explique que, como los recursos del maestro/a son limitados, el niño/a deberá elegir sólo el objeto que desee más, y regresar el otro objeto a la cesta. Pregúntele lo siguiente al niño/a:
 - a. Piensa en los objetos que elegiste. ¿Qué anhelo o deseo te satisfacían? *(Habrá respuestas variadas, pero pueden incluir el deseo de comer o el deseo de escribir).*
 - b. ¿Por qué no podías tener ambos objetos? *(El maestro/a tiene una cantidad limitada de bienes; por eso, no puede cubrir todos los pedidos de los alumnos.)*
 - c. ¿Por qué elegiste quedarte con el objeto que seleccionaste? *(Quiero un lápiz para un examen. Mi lápiz está gastado. Quiero una goma de borrar para mi lápiz, etc.)*
 - d. ¿En qué otro momento tuviste que elegir entre cosas que deseabas? *(por ejemplo, cuando gasté dinero que me regalaron, como el de mi cumpleaños; cuando fui de compras con mis padres, cuando decidí qué comer, a qué jugar, o a qué juego ir en el recreo, o qué hacer después de la escuela, etc.)*
 - e. ¿Por qué tenías que elegir? *(por ejemplo, mis padres no tenían dinero suficiente para todo lo que deseaba; yo no tenía tiempo suficiente para hacer todo lo que deseaba, por lo que tenía que elegir; no había juegos suficientes para todos, por lo que tenía que elegir, etc.)*
5. Repita este proceso con cada alumno de la clase.
6. Guíe a la clase a la conclusión de que no se puede tener todo lo que se desea; por eso, deben elegir para satisfacer sus deseos.
7. Lea la página 3 del libro de actividades *Manual de mi alcancía*, y asigne la Actividad 1.

Lección Dos: ¿Ahora o más adelante?

Objetivo:

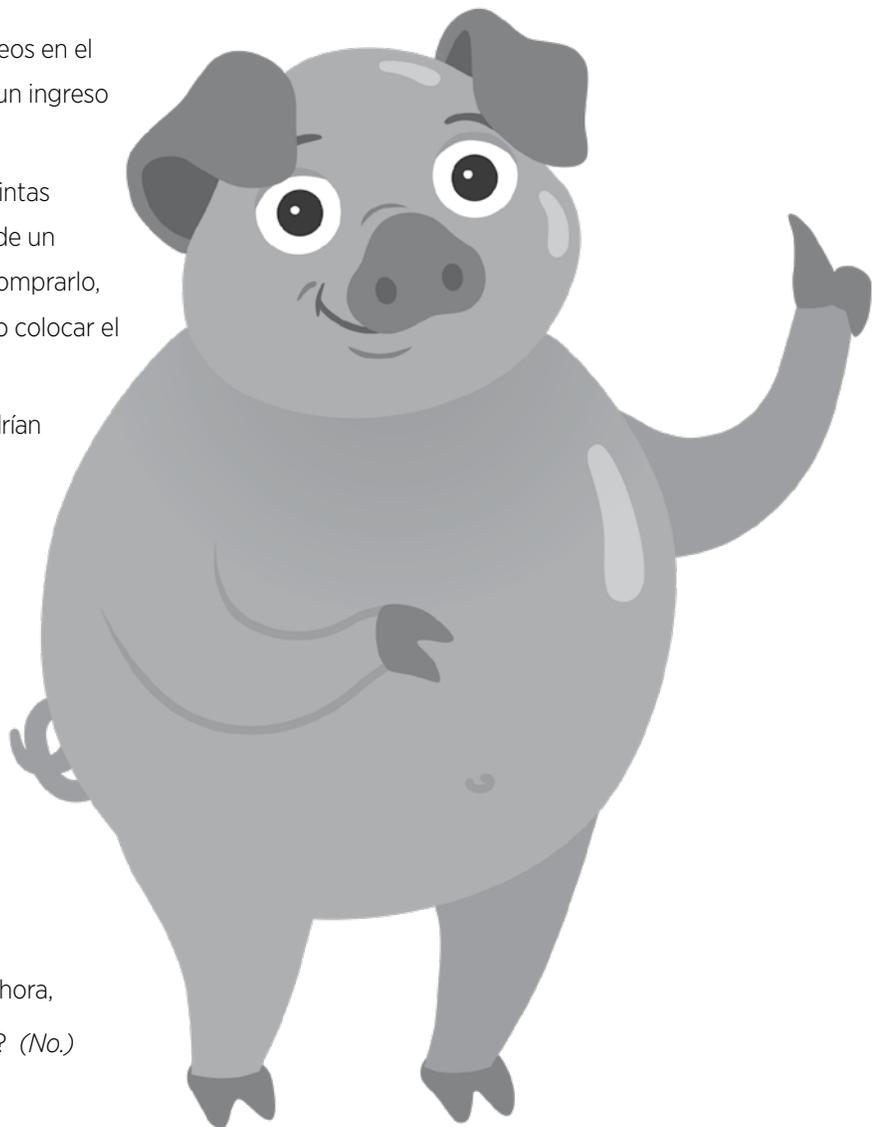
Los alumnos definirán "ahorrar" como guardar ingresos o dinero que se nos regaló para usarlos en el futuro.

Materiales:

Cinta de enmascarar y una variedad de dibujos de bienes que a los alumnos les gustaría comprar, como golosinas, hamburguesas, libros, marcadores, bicicletas, muñecas, robots, radios, videojuegos, celular, tableta, juegos de mesa, ropa, etc. (Algunos dibujos deben mostrar objetos menos costosos que los alumnos podrían comprar de inmediato. Otros deberían mostrar objetos más costosos para los que los alumnos deberían ahorrar si desearan comprarlos.)

Procedimientos:

1. Describa ahorrar como una forma de satisfacer deseos en el futuro guardando hoy el dinero que se ganó como un ingreso o que se recibió como regalo.
2. Dígales a los alumnos que mostrará dibujos de distintas cosas que podrían desear. Explique que si se trata de un dibujo de algo para lo que ahorrarían si desearan comprarlo, deben mostrar el pulgar hacia arriba. Muestre cómo colocar el pulgar hacia arriba.
3. Explique que si se trata de un dibujo de algo que podrían comprar de inmediato, deben mostrar el pulgar hacia abajo. Muestre cómo colocar el pulgar hacia abajo.
4. Escriba, o dibuje, una tabla de dos columnas en la pizarra o en un rotafolio. Escriba "Debo ahorrar" en la parte superior de una columna de la tabla y "Compro ahora" en la parte superior de la otra columna. A medida que los alumnos decidan si cada objeto es una compra inmediata o si requiere ahorrar, pegue la imagen del objeto en la columna que corresponda.
5. Hablen sobre lo siguiente:
 - a. Si usaran todo su dinero comprando cosas ahora, ¿tendrían dinero para ahorrar para otras cosas? (No.)



- b. ¿Por qué deben ahorrar para comprar algunos de los objetos en las imágenes del pizarrón? *(Ahora no tengo suficiente dinero para comprar ese objeto.)*
- c. ¿Qué dejas a un lado si ahora usas todo tu dinero para comprar cosas? *(Cosas que podría comprar en el futuro)*
- d. ¿Qué dejas a un lado si ahorras todo tu dinero para compras futuras? *(Cosas que deseo hoy)*
6. Explique que la mayoría de las personas compran algunas cosas ahora. También ahorran para poder comprar cosas en el futuro. Y también usan parte de su ingreso para compartir con los demás.
7. Recuerde a los alumnos que ahorrar es poner a un lado un poco de dinero de ingresos y de regalos para usarlos en el futuro.
8. Dígalos a los alumnos que completen la Actividad 2 del libro de actividades *Manual de mi alcancía*.

Nota: Guarde los dibujos de esta lección para usarlos en la próxima.



Mis cosas favoritas

Objetivo:

Los alumnos definirán e identificarán costos y beneficios en la toma de una decisión. Los alumnos definirán e identificarán el costo de oportunidad de una decisión.

Materiales:

Dibujos de los bienes de la Lección 2, cinta de enmascarar, y rotafolio y marcadores para cada grupo. Dibuje una tabla como la del ejemplo sobre una transparencia, en un trozo de papel del rotafolio o en el pizarrón.

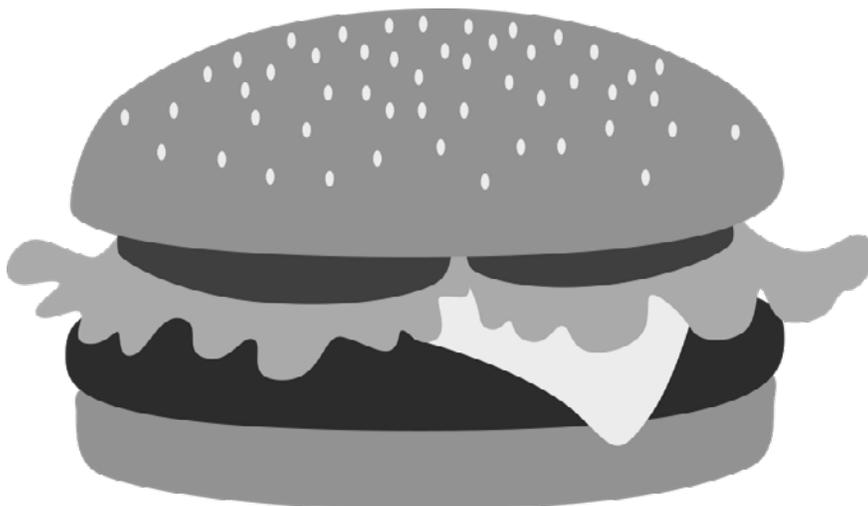
Primera elección		Segunda elección	
Beneficios	Costos	Beneficios	Costos

Procedimientos:

1. Explique que los "beneficios" son cosas favorables o positivas para la persona que está tomando una decisión, y "costos" son cosas desfavorables o negativas para la persona que está tomando la decisión.
2. Cuando se toman decisiones, debemos pensar en los costos y beneficios de cada elección posible. Ana Maria eligió ahorrar para su reproductor tableta. Dejó a un lado la compra de una golosina para aumentar sus ahorros. Hablen sobre lo siguiente:
 - a. ¿Cuáles son los beneficios de ahorrar para la tableta? (*Ejemplos de beneficios: Ana Maria recibe un artículo más bonito y que durará más. Como será útil durante mucho tiempo, puede divertirse más con la tableta cuando lo haya comprado. Puede compartir el la tableta con sus amigos.*)
 - b. ¿Cuáles son los costos de ahorrar para la tableta? (*Ejemplos de costos: En este momento Ana Maria no puede satisfacer sus deseos; debe dejar a un lado cosas como golosinas y películas. Debe esperar hasta haber ahorrado lo suficiente para comprar la tableta.*)

- c. ¿Cuáles son los beneficios de comprar una golosina? (*Puede hacer que Ana María no tenga más hambre. Lo puede disfrutar de inmediato.*)
- d. ¿Cuáles son los costos de comprar una golosina? (*Ana María entrega dinero, lo usa, lo deja a un lado, es el precio de la golosina, y como resultado no puede ahorrar ese dinero para la tableta.*)
3. Explique que la clase practicará cómo pensar en los costos y beneficios cuando se toman decisiones. Elija tres dibujos de bienes para los que los alumnos deberían ahorrar. (*Elija entre los dibujos utilizados en la Lección 2.*) Muestre estos dibujos en el pizarrón.
4. Dígalas a los alumnos que votarán para determinar qué dos bienes son los más populares. Cada alumno puede votar dos veces. Haga que los alumnos voten sus artículos favoritos levantando las manos. Registre los votos de cada artículo debajo del dibujo correspondiente en el pizarrón.
5. Muestre el rotafolio o la transparencia con la tabla. Escriba los nombres de los dos dibujos que quedaron en el pizarrón en los espacios en blanco sobre la tabla.
6. Recuerde a los alumnos que los "beneficios" son cosas favorables para el/los que toman la decisión. Tengan una lluvia de ideas sobre los beneficios de comprar el primer bien. (*Las respuestas variarán según las elecciones de los alumnos.*)
7. Recuerde a los alumnos que los "costos" son cosas no favorables para el tomador de la decisión. Tengan una lluvia de ideas sobre los costos de comprar el primer bien. (*Las respuestas variarán según las elecciones de los alumnos.*)
8. Tengan una lluvia de ideas sobre los beneficios de comprar el segundo bien. (*Las respuestas variarán según las elecciones de los alumnos.*)
9. Tengan una lluvia de ideas sobre los costos de comprar el segundo bien. (*Las respuestas variarán según las elecciones de los alumnos.*)
10. Señale que una buena toma de decisiones no significa elegir el objeto con la mayor cantidad de beneficios o eliminar el objeto con la mayor cantidad de costos, pues se deben considerar tanto los beneficios como los costos. Después de haber hecho la lista con los posibles costos y beneficios de los dos bienes, haga que la clase decida qué bien tenía más beneficios comparado con los costos, según la tabla.
- a. ¿Qué elección tiene la mayor cantidad de beneficios? (*Las respuestas varían.*) ¿Qué elección tiene la menor cantidad de beneficios? (*Las respuestas varían.*)
- b. ¿Qué elección tiene la mayor cantidad de costos? (*Las respuestas varían.*) ¿Qué elección tiene la menor cantidad de costos? (*Las respuestas varían.*)
- c. ¿Qué es importante sobre los costos y beneficios del bien que elegimos? (*Tiene la mayor cantidad de beneficios en comparación con los costos.*)
11. Explique que los alumnos sólo podían elegir un bien. Al elegir ese bien, los alumnos dejan a un lado la oportunidad de tener otro bien. El bien que dejaron a un lado es su costo de oportunidad. El costo de oportunidad es el objeto de más valor que se deja a un lado cuando se toma una decisión.

12. Para practicar más cómo identificar y comparar costos y beneficios, divida la clase en grupos de cuatro o cinco. Distribuya una hoja de papel a cada grupo de alumnos. Dígales que con sus marcadores dibujen en las hojas una tabla como la de la pizarra. La tabla debería incluir cuatro columnas. El encabezado de la primera columna debería ser "Beneficios". El encabezado de la segunda columna debería ser "Costos". El encabezado de la tercera columna debería ser "Beneficios". El encabezado de la cuarta columna debería ser "Costos".
13. Entregue a cada grupo tres dibujos de bienes. Asegúrese de que cada grupo reciba tres dibujos de cosas que los alumnos podrían comprar ahora o tres dibujos de cosas para las que tendrían que ahorrar. Entregue a los alumnos los siguientes lineamientos:
- Cada grupo debería reducir los tres objetos a los dos objetos que sean más deseados por los miembros del grupo.
 - Los miembros del grupo deberían identificar los costos y beneficios de comprar cada objeto.
 - Los miembros del grupo deberían elegir un solo bien de los dos que decidieron comprar.
 - Los miembros del grupo deberían identificar el costo de oportunidad de la elección del grupo.
14. Pídale a cada grupo que responda las siguientes preguntas.
- a. ¿Por qué eligieron ese bien? *(Los alumnos deberían ser capaces de expresar la idea de que el bien que eligieron satisfacía sus deseos con la mayor cantidad de beneficios en comparación con los costos.)*
 - b. ¿Cuál fue su costo de oportunidad? *(el bien de más valor que se dejó a un lado, y el bien que tenía los segundos mejores beneficios en comparación con los costos.)*
15. Pregúnteles a los alumnos por qué es importante considerar los costos y beneficios de cada opción cuando se toma una decisión. *(Se desea tomar una decisión que satisfaga sus deseos con la mayor cantidad de beneficios en comparación con los costos.)*
16. Asigne las actividades 3, 4 y 5 del libro de actividades *Manual de mi alcancía*.



Lección 4: ¿Adónde va mi dinero?

Objetivo:

Los alumnos explicarán que administrar dinero implica hacer un seguimiento de los gastos.

Materiales:

Haga una copia del Registro de bolsillo para cada alumno.

Procedimientos:

1. Recuerde a los alumnos que Ana Maria comenzó su caja de ahorro cuando su madre le enseñó a hacer un presupuesto. Su madre la ayudó a decidir en su presupuesto cuánto dinero deseaba gastar, ahorrar o compartir.
2. Explique que administrar dinero y seguir un presupuesto implica saber cuánto dinero se gasta por día. Ana Maria pudo haber usado algo para mantener el registro de cuánto dinero gastaba por día. Luego podía usar esa información para ayudarla a decidir si eran buenas sus decisiones de gastos, y qué cambios podía hacer para lograr la mejor manera de ahorrar, gastar y compartir parte de su ingreso.
3. Escriba la siguiente información en el pizarrón o en la transparencia. Ana Maria ganó \$30 haciendo trabajos para su madre. Aquí vemos lo que gastó durante la semana:

Domingo	exhibición del panda	\$2	soda	\$1	libro de historietas	\$1
Lunes	hamburguesa/bebida	\$1	vídeo	\$1		
Martes	tableta	\$1	lápices nuevos	\$1	golosina	\$1
Miércoles	salchicha con pan	\$1				
Jueves	cono de helado	\$1	nuevo juego	\$5		
Viernes	almuerzo	\$2	medias nuevas	\$1		
Sábado	palomitas de maíz/bebida	\$3	cine	\$3		

4. Distribuya una copia del Registro de bolsillo a cada alumno. Dígalos a los alumnos que ingresen los montos dados más arriba en sus registros. Dígalos que usen los datos actuales para las fechas en el registro.
5. Dígalos a los alumnos que la clase evaluará los gastos de Ana Maria para ayudarla a elaborar un presupuesto. Recuérdeles que un presupuesto es un plan para administrar el ingreso, los ahorros y los gastos. Ana Maria desea un presupuesto para poder alcanzar su objetivo: comprar la tableta. A continuación, algunos temas a tener en cuenta cuando se elabora un presupuesto.
 - a. ¿Hay gastos que se deban pagar todas las semanas? *(Tal vez Ana Maria deba comprar su almuerzo todos los días, por lo que debe planificar ese gasto.)*

- b. La madre de Ana Maria le dijo que ahorrara como mínimo el 10 por ciento de su ingreso y del dinero que le regalaron para compras futuras, como la tableta. ¿Cuánto dinero tenía Ana Maria sin gastar? (*\$5*)
- c. ¿Eso es igual, menor o mayor que el 10 por ciento de todo el ingreso y el dinero que le regalaron? (*más que el 10 por ciento, porque el 10 por ciento de \$30 es 3, y \$5 es más que \$3*)
- d. ¿Qué sucederá si Ana Maria ahorra más que el 10 por ciento cada semana? (*Llegará más rápido a su objetivo.*)
- e. Si Ana Maria puede ahorrar \$5 por semana, ¿cuántas semanas debe ahorrar para poder comprar la tableta que cuesta \$107? (*22 semanas*)
- f. Si Ana Maria desea alcanzar antes su objetivo, ¿qué debería hacer? (*Ahorrar más decidiendo no gastar en algunas cosas.*)
- g. Sugiera algunas cosas que Ana Maria podría dejar a un lado para ahorrar más. (*libros de historietas, video juegos, cine*) ¿Cuánto podría ahorrar cada semana si dejara a un lado estos bienes? (*Sin libros de historietas, video juegos ni cine, Ana Maria podría ahorrar \$10 más.*)
- h. ¿Cuánto dinero más podría ahorrar Ana Maria por semana si también dejara a un lado las palomitas de maíz y la bebida? (*\$3 más, o un total de \$13 más por semana*)
- i. ¿Cuánto tiempo llevaría ahorrar \$107 dejando a un lado los gastos por entretenimiento? (*Si Ana Maria ahorrara \$10 por semana, le llevaría 11 semanas ahorrar para la tableta. Si ahorrara \$13 por semana, le llevaría cerca de 8 semanas ahorrar para la tableta.*)
- j. Si observamos el patrón de Ana Maria para gastar y ahorrar dinero, ¿qué creen que debería hacer Ana Maria? (*Las respuestas varían.*)
6. Recuerde a los alumnos que cuando las personas ahorran más dinero pueden llegar a lo que desean con más rapidez. Al dejar a un lado algunas cosas en ese momento, Ana Maria pudo tener más pronto su tableta. Una vez que haya conseguido la tableta, tal vez pueda regresar algunos de los otros artículos a su presupuesto.
7. Ponga el énfasis en que está bien que los alumnos gasten en el presente parte de su ingreso, pero que también es importante ahorrar para cosas que desean en el futuro.
8. Dígales a los alumnos que usen la Actividad 6 del *Manual de mi alcancía* para hacer el registro de sus gastos durante una semana. Dígales que esa información los ayudará a decidir cuánto tiempo les llevará ahorrar para alcanzar el objetivo que se hayan planteado.

Descripción de Mi plan de ahorros

Objetivo:

Los alumnos explicarán que un plan es un proceso desarrollado antes de hacer algo para alcanzar un objetivo.

Materiales:

Hojas para escribir y lápices

Procedimientos:

1. Dígales a los alumnos que un plan es un proceso desarrollado antes de hacer algo para alcanzar un objetivo.
2. Explique que elaborarán un plan para ayudarlos a alcanzar el objetivo. Un objetivo es un objeto hacia el que se dirigen todos los esfuerzos.
3. Pregunte a los alumnos cuáles son sus objetivos de ahorro. *(Las respuestas varían.)*
4. Hablen sobre lo siguiente:
 - a. ¿Qué cosas se deben considerar en la elaboración de su plan? *(cuánto ingreso tengo, otras cosas que compro en este momento o que deseo comprar, si deseo compartir parte de mi ingreso, cosas que tal vez haga para sumar ingreso adicional, próximos festejos en los que podría recibir dinero de regalo)*
 - b. ¿Qué paso podrías dar en tu plan para alcanzar tu objetivo? *(Las respuestas varían.)*
 - c. ¿Dónde guardarás tus ahorros? *(en un banco, en un frasco, en un cajón de medias, etc.)*
5. Hablen de la siguiente forma sobre una oportunidad en la que hayan tenido que ahorrar para algo:
 - Deseo comprar un televisor de plasma. El precio del televisor es más de lo que puedo pagar ahora.
 - Analicé mi presupuesto y decidí que podría dejar de ir al cine una vez por semana, así como dejar de salir a comer una vez por semana. Entonces podría ahorrar el dinero que no habría gastado.
 - Decidí que podría ganar ingresos extra dando clases a otros alumnos después de la escuela. Podría ahorrar el ingreso extra para mi televisión.
 - También deseaba un nuevo abrigo para el invierno, pero decidí esperar, usar mi antiguo abrigo y ahorrar el dinero para mi televisión.
 - También recibí dinero como regalo de cumpleaños. Agregó eso a mi caja de ahorro.
 - Aunque me tentaba usar el dinero de mi caja de ahorro para muchas cosas distintas, sabía que lo que realmente deseaba era un televisor.
 - Los costos de oportunidad de ahorrar para comprar un televisor en el futuro eran las cosas que a diario tenía que dejar a un lado, como no ir al cine, o no salir a cenar, o no tener un abrigo nuevo.

6. Entregue hojas y lápices a cada alumno. Dígalos que escriban un plan basado en lo que hablaron en clase.
7. Después de que los alumnos hayan escrito sus planes, haga que escriban los pasos para alcanzar su objetivo sobre los escalones de la escalera en el árbol de la Actividad 10 en el *Manual de mi alcancía*. Recuerde a los alumnos que deberían tener en mente su plan a medida que avanzan hacia sus objetivos.



Glosario

Beneficios— Cosas que son favorables para el que toma la decisión.

Presupuesto — Un plan para manejar ingresos, ahorros y gastos.

Elecciones — Las decisiones tomadas o el plan de acción elegido.

Consumidores— Las personas que usan bienes y servicios para satisfacer sus deseos.

Costos — Cosas que no son favorables para el tomador de la decisión.

Objetivos – Algo que una persona planea lograr en el futuro.

Bienes Objetos que pueden satisfacer los deseos de las personas.

Ingreso — Ganancias recibidas por trabajar (brindando un recurso o un trabajo realizados por una persona). Las personas también ganan ingresos por ofrecer recursos naturales, recursos capitales y capacidad empresarial.

Dinero—Algo como una moneda corriente que generalmente se acepta como pago final por bienes y servicios.

Costo de oportunidad – La elección de mayor valor que se deja a un lado cuando se toma una decisión

Plan – Un proceso desarrollado antes de hacer algo para alcanzar un objetivo.

Recursos — Cosas que se usan para producir bienes y servicios.

Ahorrar — Guardar ingresos o dinero que se nos regaló para usarlos en el futuro.

Servicios — Actividades que pueden satisfacer los deseos de las personas

Parte — Una porción que un individuo comparte con otra persona.

Gastar — Comprar bienes y servicios.

Deseos— Anhelos o aspiraciones que se pueden satisfacer consumiendo bienes o servicios

